

# **ЗНАЧЕННЯ ПЕРІОДУ РАННЬОГО ДИТИНСТВА В ЖИТТІ ДИТИНИ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ, ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ЇХ ВИХОВАННЯ**

РАННІЙ ВІК - це період швидкого формування всіх властивих людині психофізіологічних процесів. Своєчасно розпочате та правильне здійснюване виховання дітей раннього віку є важливою умовою їх повноцінного розвитку.

## **ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ.**

### **1. Інтенсивний тип розвитку (фізичного та психічного).**

Інтенсивно збільшується вага і довжина дитини, посилено розвиваються всі функції організму. К 1 року дитина оволодіває ходьбою. На 2, 3 рік життя дії удосконалюються, починає координувати свою рухову активність з оточуючим. Великі успіхи в оволодінні рідною мовою. Так активний словник дитини :

- 1 р. ж. -10-12 слів;
- 2 р.ж. - 200-300 слів;
- 2 р.ж. - 1500 слів.

### **2. Процес розвитку нерівномірний.**

**3. Легка вразливість та слабкі захисні функції організму.** Кожне захворювання негативно відбивається на загальному розвитку дитини.

**4. Взаємозв'язок та єдність фізичного та психічного розвитку.** Міцна, фізично повноцінна дитина краще розвивається психічно. Разом з тим весела, рухлива, активна дитина фізично більш витривала. Порушення в стані здоров'я визивають зміни в загальному самопочутті - діти стають роздратованими, млявими.

### **5. Емоційність.**

**6. Висока пластичність всього організму , вищої нервової діяльності ( дітей легко навчати, вони швидко засвоюють знання)**

**7. Багатий потенціал розвитку.** Закладені великі можливості багато пізнають не в процесі занять.

**8. Вроджена сенсомоторна потреба** (у дитини є потреби: руховій активності, зоровій, слуховій та потребі в спілкуванні).

**9. Потреба у спілкуванні з дорослими.**

**10. Головна роль дорослих у розвитку дитини.**

**11. Нестійкість та незавершеність формування вмінь та навичок.**

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ НЕРВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

**1. Процеси збудження** переважають над процесами гальмування (маленька дитина з трудом переносить очікування їжі, обмеження в рухах). У зв'язку з цим в групах раннього віку введено принцип поступовості проведення режимних процесів.

**2. Умовні рефлексії** формуються швидко, але їх закріплення відбувається повільно. Умовні «флексії», які проявляються в звичках можуть бути доцільними

для здоров'я та розвитку (засинати, просинатися в певний час) чи навпаки (засинати при гойданні, смоктати пустунку).

***ПАМ'ЯТАЙТЕ: переховання - шкода для нервової системи.***

3. Працездатність нервової системи підвищується, але залишається ще мало витривалою.
4. Іррадіровані реакції (зайві рухи).
5. На поведінку дитини діють як підкіркові центри головного мозку, так і певні ділянки кори.
6. Слабка рухливість нервових центрів.
7. Легке виникнення зовнішніх гальмувань.

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ**

1. Різна сила нервових процесів
2. Різна рівновага між процесами збудження і гальмування.
3. Різна рухливість нервових процесів.

**ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМОГИ  
ДО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У РАНЬОМУ ВІЦІ**

1. Єдність медико-педагогічної роботи з дітьми.
2. Постійність і єдність вимог до дитини ( між персоналом дошкільного закладу, між членами родини дитини, а також між сім'єю та дошкільним закладом.

***НЕОБХІДНО ПАМ'ЯТАТИ: в ранньому віці у дитини починають формуватися звички, навички. Єдиними вимоги повинні бути постійними кожного дня. Треба обґрунтовувати висунуті до дитини вимоги.***

1. Поступове тренування гальмуючих реакцій.
2. Не дозволяти обмежень (особливо стислість в рухливості).
3. Не дозволяти змін умов життя режиму .
4. Обов'язкове формування потреб спілкування з дорослими.
5. Попередження перевтомлення у дітей.
6. Правильна організація перебування дитини в дошкільних закладах ( перші дні).