

ДПК КЗВО «ДАНО»ДОР

# ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ В ЗДО

допоміжний матеріал до практичного заняття  
для здобувачів освіти ДО 17-3/9 групи

викладач педагогіки Кривко С.А.

# Дитина в дошкільні роки

Комплексна освітня програма



**ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  
за програмою “Дитина в дошкільні роки”**

(ІЗ МЕТОДИЧНИМИ РЕКОМЕНДАЦІЯМИ)



**ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ДІТЬМИ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  
за програмою “Дитина в дошкільні роки”**

(ІЗ МЕТОДИЧНИМИ РЕКОМЕНДАЦІЯМИ)



**ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**за програмою “Дитина в дошкільні роки”**

(ІЗ МЕТОДИЧНИМИ РЕКОМЕНДАЦІЯМИ)



**“ПОГОДЖЕНО”**  
Завідувач ДНЗ (старший вихователь)

\_\_\_\_\_ підпис

\_\_\_\_\_ дата

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА *ВЕРЕСЕНЬ* МІСЯЦЬ**



**Освітня лінія “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”**

**ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА**

**Здоров'я та фізичний розвиток**

*ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ*

**ГІГІЄНА ТІЛА. ЗАГАРТУВАННЯ. КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНИЧНІ НАВИЧКИ (1-4 тижні)**

**Гігієна тіла. Мікроорганізми**

Закріплювати знання про наявність в організмі мікроістот (вірусів, мікроорганізмів, бактерій) та які негативні явища вони в ньому викликають.

**Догляд за тілом та його органами**

Учити правил догляду за обличчям, шиєю, вухами, руками, ногами, нігтями, волоссям, ротом, зубами.

**Основні гігієнічні процедури**

Допомогти оволодіти навичками самостійного виконання основних гігієнічних процедур (вимити обличчя, шию, вуха, руки, ноги, тіло, органи виділення, почистити зуби).

**Користування гігієнічними засобами. Гігієна праці**

Учити користуватися масажною щіткою, ножицями, пилочкою для нігтів. Учити контролювати свою поставу в процесі занять і в повсякденному житті.

**Загартування організму. Загартувальні процедури, їхня роль**

Навчати найпростіших прийомів загартування: обливання ніг, вологе обтирання тощо.

**Культура споживання їжі**

Навчити з'їдати всю страву, їсти та пити беззвучно, користуватися виделкою, ножем. Під час їди не заважати одноліткам, за потреби допомагати; без нагадування полоскати рот після їди.

**Елементи туристичної діяльності**

Познайомити з розподілом туристських обов'язків, предметами, які, зазвичай, туристи беруть із собою в похід, взуттям і одягом туристів.

**Безпека життєдіяльності**

Виховувати в дітей почуття обережності та самоохорони в дидактичних іграх (типу “Добре – погано”). Вирізняти основні небезпечні чинники довкілля.

Закріпити з дітьми правила безпечної поведінки вдома (користування електронагрівальними приладами, голками, інструментами), у дитячому садку, на вулиці.

**Бесіда про первинні засоби пожежогасіння**

*Предмети:* вогнегасник, пісок, сокира, багор, лопата, відро.

*Мета:* закріпити знання про професію пожежника, його вольові якості, фізичну підготовку, спеодяг. Виховувати інтерес до професії пожежника.

*Активізація словника:* вогнегасник, вольовий, комбінезон, пожежник, протигаз.

**ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНА РОБОТА.  
РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ. ФІЗИЧНА ВИТРИВАЛІСТЬ**

**Ранкова гімнастика (комплекси)**

(планується за обраною вихователем або інструктором із фізичної культури методикою)

I-II тиждень	КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 1 “ВЕДМЕЖАТА” [С. 137–138] I. Вступна частина. Шиккування, основна ортопедична стійка (до 1 хв). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба навшипиньках (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на п'ятаках (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба зі зміною положення рук: у сторони, вгору, перед собою (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий, біг із прискоренням темпу (35 с). Перешикування по троє (30 с). II. Комплекс загальноорозвивальних вправ. 1. “Ведмежа потягується”. 2. “Шукає мед”. 3. “Гріє лапи”. 4. “Крутить головою”. 5. “Проганяє бджіл”. 6. “Ховається від бджіл”. 7. “Дістає мед”. III. Заключна частина. Перешикування в колону по одному. Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по ребристій дошці (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг високо піднімаючи коліна (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправи на увагу. Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 1 хв). Ускладнення: _____
	_____

III-IV тиждень	КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 2 “ОСІНЬ У ЛІСІ” (зі стрічками) [С. 138–140] I. Вступна частина. Шиккування, основна ортопедична стійка (до 1 хв). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на зовнішньому боці стопи (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба із зігнутими пальцями ніг (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг “змійкою” між предметами (35 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикування по троє (30 с). II. Комплекс загальноорозвивальних вправ. 1. “Дерева низькі й високі”. 2. “Осінь розфарбовує дерева”. 3. “Осінь шукає стежини”. 4. “Вітер гойдає дерева”. 5. “Жучки ховаються”. 6. “Птахи готуються до перельоту”. 7. “Збираємо гриби”. 8. “Дістаємо листочок”. III. Заключна частина. Перешикування в колону по одному. Ходьба звичайна (10 с). Ходьба перехресним кроком (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг зі зміною темпу (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправа на дихання. Основна ортопедична стійка (до 1 хв). Ускладнення: _____
	_____

*Методичне забезпечення:* Система роботи з профілактики і корекції порушень опорно-рухового апарату в дітей дошкільного віку: комплекс загальноорозвивальних вправ до конспектів занять із фізичної культури з дошкільниками / авт.-укл.: Л. М. Тимошенко, С. Г. Лавренюк, Т. П. Жуковська; за ред. К. Л. Крутії. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2008. – 308 с. : іл.

Заняття	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізична культура	<b>1. Коригувальні вправи</b>			
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	<b>2. Основні рухи</b>			
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	<b>3. Рухливі та спортивні ігри</b>			
	_____	_____	_____	_____



## Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

### Соціалізація. Сім'я. Родина

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ

#### 6-й рік життя

Вправляти в шанобливому ставленні до тих, хто оточує, дбайливому ставленні до малюків, літніх людей; привчати допомагати їм.

#### 7-й рік життя

Формувати культуру особистості, пропонувати докладно розповідати про себе (події біографії, захоплення) і свою родину, називати не тільки імена батьків, а й пояснювати їхні професійні обов'язки.

### Соціалізація. За межами сім'ї, родини, житла

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ

#### 6-й рік життя

Формувати сукупність уявлень про рідне місто (село), рідний край, об'єднані особливостями праці дорослих, засобів зв'язку тощо.

#### 7-й рік життя

Формувати уявлення про рідне місто (село), рідний край, об'єднані історичними зв'язками і географічним розташуванням населеного пункту, особливостями праці дорослих, засобів зв'язку тощо.

Національне свято: День незалежності України – 24 серпня.

### Соціалізація. Дитячий садок

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ

#### 6-й рік життя

Дати знання про адресу, номер, назву дитячого садка та групи, дорогу з дому до дитячого садка. Продовжувати виховувати теплі почуття до дитячого садка, де багато друзів, привітні вихователі, багато цікавих іграшок. Учити розповідати про дитячий садок, групу, улюблені заняття, свята; виходити в контакт з однолітками, привертати до себе увагу, проявляти доброзичливе ставлення до людей, які оточують, налагоджувати теплоту взаємин.

#### 7-й рік життя

Учити вільно орієнтуватися в приміщенні дитячого садка і в найближчому мікрорайоні (де розташовані крамниця, аптека, поліклініка, пошта, школа, бібліотека).

Розширювати уявлення дітей про дитячий садок, групові кімнати та інші приміщення, про їхнє розташування, про територію навколо садочка (зелена зона, дитячий майданчик, квітник), традиції дитячого садка. Розвивати усвідомлення того, що діти підготовчої групи – найстарші в дитячому садку, вони допомагають дорослим, турбуються про малюків.

### Етичні засади спілкування, формули мовленнєвого етикету

#### 6-й рік життя

Учити дітей доречно користуватися мовленням у конкретних ситуаціях (висловлювати власну думку, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовну, так і позамовну (міміка, жести, рухи й ін.) та інтонаційну виразність мовлення. Увести в словник дітей увічливі форми звертання до незнайомих дорослих людей.

#### 7-й рік життя

Познайомити дітей із формами мовленнєвого етикету, які вимагають певних заборон: не можна голосно розмовляти на вулиці, в інших громадських місцях, втручатися в розмову інших. Розбирати різні педагогічні ситуації з приводу цього.

### Емоції

#### 6-й рік життя

Продовжувати навчати дітей розуміти зв'язок між поведінкою дорослих і дітей та їхнім емоційним станом, настроєм, особливостями взаємовідносин. Учити надавати емоційну підтримку однолітку в разі утруднень.

#### 7-й рік життя

На основі знань про емоційний світ людини розвивати соціальні емоції та мотиви, які сприяють налагодженню міжособистісних стосунків з дорослими й однолітками як моральної основи соціальної поведінки та успішної адаптації до умов школи.

### Самопізнання

#### 6-й рік життя

Продовжувати вчити, в разі потреби, називати власне ім'я, по батькові, прізвище, стать, вік, дату народження, місце проживання, номер телефону, членів своєї родини, найближчих родичів, місце роботи батьків. Допомогти усвідомити, що прізвище та по батькові вказують на приналежність дитини до роду, родини, її традицій і звичаїв.

#### 7-й рік життя

Підтримувати прагнення до високої самооцінки, усвідомлювати її зв'язок із реальними досягненнями та оцінюванням авторитетних дорослих. Учити відповідати вимогам певної групи, змінювати негативні прояви на позитивні відповідно до її норм.

### Правове виховання

*Методичне забезпечення: Структуровані конспекти інтегрованих занять з правової освіти із дітьми дошкільного віку (за програмою “Я – маленька людина”) / укл. Т. М. Шумей. – Запоріжжя: ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2007. – 304 с.*



## Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

### Природа планети Земля. Нежива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ

#### ♦ Загальні відомості

#### 6-й рік життя

Узагальнювати та уточнювати знання дітей про об'єкти неживої природи, отримані в попередніх групах. Віднайти в навколишньому середовищі пейзажі, де гармонійно поєднуються об'єкти живої і неживої природи. Учити складати оповідання, в яких відображалась би ця єдність.

#### 7-й рік життя

Учити диференціювати та називати об'єкти неживої і живої природи, обстежувати їх, спостерігати за ними. Установлювати причинно-наслідкові зв'язки, які існують між об'єктами неживої та живої природи: для росту дерев, рослин необхідна вода, сонячне тепло, гарний ґрунт й ін.

#### ♦ Вода

#### 6-й рік життя

Показати дітям, що в природі вода збирається в поглибленнях землі: у мілких ямках (калюжі), у глибоких (стайок, озеро); у дуже глибоких (море, річка, океан). Розширити уявлення дітей про воду як матеріальне середовище для існування живих істот.

#### 7-й рік життя

Дати дітям уявлення про стайок, канал, колодязь. У надрах Землі є запаси питної води. Розповісти про шлях надходження води до людських осель. Закріпити властивості води, учити виділяти їх із низки несуттєвих ознак.

#### ♦ Повітря. Вітер

#### 6-й рік життя

Вітер – це більший або менший рух потоку повітря, переважно в горизонтальному напрямку. За допомогою паперових іграшок-саморобок визначати напрямок вітру. Занотувувати свої спостереження в календарі природи. Наприкінці місяця поррахувати, скільки було вітряних днів, які вітри переважали (південні, північні).

#### 7-й рік життя

Спостерігати за станом повітря вранці, вдень, увечері. Залучати до цих спостережень батьків. Визначити зміни, які відбуваються з повітрям у різні періоди доби, виявити причину цих змін. Закріпити знання дітей щодо складу повітря (кисень, азот та вуглекислий газ).

#### ♦ Стан неба. Хмари

Дати дітям елементарні уявлення про причини утворення хмар. Небо на початку осені прозоре, блакитне, ним плывуть легкі купчасті хмарки.

#### ♦ Опади

Протягом осені вводити, закріплювати та конкретизувати поняття дощ і туман. Туман – це хмари, які низько опустилися над землею.

#### ♦ Ґрунт

Під час догляду за квітами та городніми культурами познайомити дітей із деякими типами ґрунтів: чорноземні, піщані, глинисто-піщані. Розповісти дітям про різний урожай на цих ґрунтах. Установлювати залежність росту рослин від родючості ґрунту.



## Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ

### Підготовка дітей до розгортання сюжетів за темами “Дитячий садок”, “Сім’я”, “Крамниця”

#### I тиждень. СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА “ДИТЯЧИЙ САДОК”

1. Продовжувати знайомити дітей із працею вихователя, няні. Бесіда. Творче використання набутих знань (спільна праця і взаємодопомога няні та вихователя).
2. Праця музкерівника. Бесіда з музкерівником у музичній залі. Підбір і виготовлення іграшок для ролі няні, вихователя, музкерівника. Дидактична гра “Ляльки на музичному занятті”.
3. Ляльковий театр “Ляльки на прогулянці”. Дидактична гра “Одягнемо ляльок на прогулянку”. Розвиток дидактичної гри “На прогулянці”.
4. Експерсія до медкабінету. Праця медсестри та лікаря в дитячому садку. Бесіда медсестри про медкабінет, про свої обов’язки. Ситуація “До дитячого садка прийшов лікар”.
5. Театралізована гра за віршем Н. Забіли “Ясоччин садок” (із використанням іграшок).

#### II тиждень. СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА “ДИТЯЧИЙ САДОК”

1. Експерсія на кухню. Праця кухаря. Бесіда. Взаємозв’язок у роботі медсестри та кухаря.
2. Ідальня. Бесіда про працю робітників ідальні. Читання оповідання за змістом бесіди. Чергові в ідальні.
3. Гра-драматизація “Наше життя в дитячому садочку”.
4. Складання дитьми оповідань із теми “Мій найкращий день у дитячому садочку”.
5. Сюжетно-рольова гра “Дитячий садочок”. Гра розвивається на основі знань дітей про працю вихователя, няні, медсестри, лікаря, кухаря, музкерівника.

#### III тиждень. СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА “КРАМНИЦЯ”

1. Експерсія до “Міні-маркету” з метою ознайомлення з роботою продавців, касирів, вантажників. Звернути увагу на культуру спілкування продавців і покупців. (Купити з дитьми печиво, у процесі чого діти дізнаються, скільки потрібно заплатити, щоб купити печиво, як касир отримує гроші, а покупець – чеки, як продавець зважує печиво).
2. У процесі гри створити крамницю “Продукти”, “Овочі”. Виготовити з глини та пластиліну різний асортимент товарів (овочі, фрукти, хліб, тістечка та ін.).
3. Разом із батьками оформити вітрини, полицки для товарів, каси, пошити халати, розташувати необхідний матеріал у “крамницю”.
4. Бесіда про дії завідувача крамниці, продавців, касирів, шоферів, вантажників, покупців. Розгляд ілюстрації.
5. Розвиток гри “Крамниця”. Розподіл ролей завідувача (організує роботу співробітників, робить заявки на одержання товарів, звертає увагу на роботу продавців і касирів), продавців, касира, покупців, шоферів (доставляють товари), вантажників.

#### IV тиждень. СЮЖЕТНО-РОЛЬОВІ ІГРИ: “СІМ’Я”, “ДИТЯЧИЙ САДОК”, “КРАМНИЦЯ”

1. Бесіда з дітьми на тему “Моя допомога дорослим удома”. Читання вірша А. Барто “Помічниця Тетянка” (переклад А. Присяжнюка).
2. Сюжетно-рольова гра “Ми пішли за покупками”. Розподіл ролей.
3. Сюжетно-рольова гра “До дитячого садочка прийшла новенька дівчинка”. Розподіл ролей, із якими діти знайомі.
4. Поеднання ігор в одну гру (за бажанням дітей).
5. Сюжетно-рольові ігри “У нашій сім’ї свято”, “У дитячому садочку захворіла лялька Катруся”, “Свято в дитячому садочку” тощо.

### ОРИЄНТОВНІ ТЕМИ ДІАЛОГІВ ТА ІГРОВИХ СИТУАЦІЙ

Тема: *Родина. Сім’я. Усічлिवі слова*

Тематика ігор: Подорож лісом. Аптека. Ботанічний сад.

Варіанти об’єднання ігрових сюжетів:

- Сім’я.
- Крамниця квітів.
- Водії (шофер, машиніст).
- Салон фітодизайну.
- Дитячий садок.
- Консервний завод.
- Лікарня.

Тематичні мовленнєві ситуації:

- Де, крім лісу, можуть рости дерева, кущі, ягоди, квіти?
- Де продають квіти?
- Для чого потрібні салони фітодизайну?
- Які лісові ягоди можуть потрапити до консервного заводу?

Праця дорослих. Шофер. Машиніст. Вихователь. Помічник вихователя. Провізор. Лікар. Садівник. Продавець. Дизайнер. Оператор.

### ДИДАКТИЧНІ ІГРИ

#### На чому я мандрую

**Мета:** сформувати в дітей уявлення про велике значення залізничного транспорту для такої великої країни, як Україна. Познайомити з особливостями праці залізничників залежно від виду транспорту – пасажирського чи вантажного. Виховувати повагу до праці робітників залізничного транспорту.

**Ігрове завдання.** Цікаво скласти розповідь-загадку про поїздку.

**Правила гри.** Під час розповіді використовувати свої враження й картки. Виявити себе вмілим залізничником.

**Матеріал.** Ігрова залізниця або спорудження з покійкового матеріалу; слайди, картки із зображенням різноманітних міст, приморських зон.

**Гра.** Гумористичні персонажі (Дерев’яно, Крокодил Гена, Гном та ін.) запрошують дітей у мандрівку залізницею. Разом із ними діти вибирають ролі – касира, провідника, машиніста, диспетчера, вантажника, пасажирів.

Пасажири “купують” у касі квитки, пред’являють їх провіднику і сідають у вагони. Вантажники завантажують вагони і вирушають у дорогу, супроводжуючи вантажі. Диспетчер подає сигнал до відправлення, машиніст вмикає хід. Під час подорожі використовувати загадки, вірші, пісні за темою, показувати мандрівникам слайди, картинки – ті місця, які бачать пасажири у вікно вагона.

У пункті прибуття провідник, машиніст, диспетчер, вантажники виконують свої обов’язки.

Ті, хто зустрічає, радісно вітають мандрівників, розпитують про враження, а вони відповідають загадками-описами. Перші повинні вгадати, де побували мандрівники, що побачили.

У другому турі діти й іграшкові персонажі обмінюються ролями. Усе інше відбувається так само, тільки використовують нові слайди та картинки.

**Примітка.** Гумористичні персонажі своїми запитаннями, зауваженнями, репліками спонукають дітей до вчинків, властивих їхнім ролям, активізують розповіді про побачене.

#### Де що зріє?

**Мета:** учити дітей активно використовувати знання про рослини. Виховувати такі якості, як взаємодопомога, доброзичливість.

**Ігрове завдання.** Виростити плоди або квітку.

**Правила гри.** Порівнювати плоди (квіти) з листям. Допомогати однолітку виконувати завдання.

**Матеріал.** Вирізані або наклеєні на фланель чи замшевий папір листя, плоди (яблука, груші, сливи, горіхи, малина, полуниця, агрус, смородина та ін.), квіти. Демонстраційні та індивідуальні фланелеграфи, підноси.

**Гра.** На демонстраційному фланелеграфі викладіть дві гілки: на одній плоди (квіти) й листя однієї рослини, на другій плоди й листя різних рослин, наприклад листя агрусу та плоди вишні. Чи дозріють ці плоди? Чи розквітне ця квітка? Бажаючи виправляють помилку – до листків добирають потрібні плоди (квіти), й навпаки.

Діти на своїх фланелеграфах добирають розкладені на підносах плоди (квіти) й листя. Потім обмінюються фланелеграфами для перевірки виконання завдання, виправлення помилки, після чого виставляють результати своєї праці на демонстраційній дошці.

Якщо допущена помилка й діти не зуміли допомогти одне одному виправити її, то вони залишаються без урожаю (або букета). Нагороди достаються тим, хто виправив помилку на демонстраційній дошці. Переможець пригортає плодами або дарує квіти учасникам гри.

**Варіант.** На гілці з листям різні плоди (квіти), лише один із них розміщено правильно. Завдання – замінити помилково вирощені плоди (квіти) правильними. (Різнорозмірні плоди (квіти) лежать на підносі).

### РОЗВИВАЛЬНІ ІГРИ

I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
<b>1. Ігри із сенсорики</b>			
“Добери собі сусіда” [С. 57]	“Пірамідка” [С. 57–58]	“Якого кольору предмет?” [С. 58]	“Впізнай, що заховано” [С. 58]
<b>2. Ігри з розвитку інтелекту</b>			
“Пари картинок” [С. 103]	“Запишемо казку” [С. 103–104]	“Третій зайвий” [С. 104]	“Водії” [С. 105–106]
<b>3. Ігри з розвитку творчих здібностей</b>			
“Перевертні” [С. 186–187]	“Складаємо казку” [С. 187]	“Кому що потрібно?” [С. 188]	“Різні будівлі” [С. 188]
<p><b>Методичне забезпечення:</b> Крутій К. Скарбничка ігор для розумних батьків і кмітлих дітей / авт. та укл. К. Крутій, Н. Маковецька. – 3-тє вид., виправ. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2010. – 220 с. : іл.</p>			

РОЗДІЛ 1. Планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку: принципи, форми та особливості

Перспективне й календарне планування: теоретичні та дидактичні засади

Планування за блочно-тематичним принципом на ґрунті інтегрованого підходу

РОЗДІЛ 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей молодшого дошкільного віку

РОЗДІЛ 3. Орієнтовне перспективне планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку на перший квартал

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ВЕРЕСЕНЬ МІСЯЦЬ

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”

Освітня лінія “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЖОВТЕНЬ МІСЯЦЬ

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”

Освітня лінія “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЛИСТОПАД МІСЯЦЬ

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”



## **РОЗДІЛ 4. Орієнтовне перспективне планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку на *другий* квартал**

### **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА *ГРУДЕНЬ* МІСЯЦЬ**

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”

Освітня лінія “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

### **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА *СІЧЕНЬ* МІСЯЦЬ**

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”

Освітня лінія “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

### **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА *ЛЮТИЙ* МІСЯЦЬ**

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”

Освітня лінія “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

## **РОЗДІЛ 5. Орієнтовне перспективне планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку на третій квартал**

### **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА БЕРЕЗЕНЬ МІСЯЦЬ**

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”

Освітня лінія “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

### **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА КВІТЕНЬ МІСЯЦЬ**

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”

Освітня лінія “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

### **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ТРАВЕНЬ МІСЯЦЬ**

Освітня лінія “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Освітня лінія “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Освітня лінія “ГРА ДИТИНИ”

Освітня лінія “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”

Освітня лінія “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

# ДОДАТКИ

**Додаток 1.** Орієнтовний графік проведення фізкультурно-оздоровлювальної діяльності

**Додаток 2.** Особливості розвитку дівчаток і хлопчиків

**Додаток 3.** Планування роботи в різновікових групах

**Додаток 4.** Складові предметно-розвивального середовища ДНЗ

**Додаток 5.** Правила, ритуали і традиції групи

**Додаток 6.** Взаємодія з батьками та родиною

**Додаток 7.** Можливості залучення батьків до театралізованих ігор

**Додаток 8.** Рекомендовані музичні твори та література для дітей молодшого дошкільного віку

Методичне забезпечення планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку

Область \_\_\_\_\_

Місто (село) \_\_\_\_\_

Дошкільний навчальний заклад № \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

# ПЛАН

## ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з дітьми старшого дошкільного віку  
на III квартал 201 /201 навчального року  
(БЕРЕЗЕНЬ, КВІТЕНЬ, ТРАВЕНЬ)

Вихователі \_\_\_\_\_



**ПЛАН-СХЕМА**  
освітньої діяльності з дітьми на "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

РАНОК	Заняття перше	Заняття друге	Освітні ситуації
Ранк, гімнастика	Тема:	Тема:	
	Мета:	Мета:	
Індивід. заняття			
Ігрова діяльність	План заняття	План заняття	
	1 частина. Спілкування	1 частина. Спілкування	
Спостереження	2 частина. Пізнавальна діяльність	2 частина. Пізнавальна діяльність	
КГН,			
робота чергових	3 частина. Перетворювальна діяльність	3 частина. Перетворювальна діяльність	
Бесіди з дітьми			
	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	
Взаємодія з батьками			

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), Ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
Спостереження. Експерименти, досліди	Спостереження	
	Ігрова діяльність дітей	
Праця в природі		
	Взаємодія з батьками	

**ПЛАН-СХЕМА**  
освітньої діяльності з дітьми на “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

<b>РАНОК</b>	<b>Заняття перше</b>	<b>Заняття друге</b>	<b>Освітні ситуації</b>
<b>Ранк. гімнастика</b>	<b>Тема:</b>	<b>Тема:</b>	
	<b>Мета:</b>	<b>Мета:</b>	
<b>Індивід. заняття</b>			
<b>Ігрова діяльність</b>			
	<b>План заняття</b>	<b>План заняття</b>	
	<b>1 частина. Спілкування</b>	<b>1 частина. Спілкування</b>	
<b>Спостереження</b>	<b>2 частина. Пізнавальна діяльність</b>	<b>2 частина. Пізнавальна діяльність</b>	
<b>КГН,</b>			
<b>робота чергових</b>	<b>3 частина. Перетворювальна діяльність</b>	<b>3 частина. Перетворювальна діяльність</b>	
<b>Бесіди з дітьми</b>			
	<b>4 частина. Оцінно-контрольна діяльність</b>	<b>4 частина. Оцінно-контрольна діяльність</b>	
<b>Взаємодія</b>			
<b>з батьками</b>			

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ			
Гурткова робота	Гурткова робота				
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей				
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми				
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям				
	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом				
	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА				
Спостереження. Експерименти, досліді	Спостереження				
	Ігрова діяльність дітей				
Праця в природі	Взаємодія з батьками				





День тижня \_\_\_\_\_

освітня лінія \_\_\_\_\_

Партнерська діяльність вихователя і дітей	Лінії розвитку						
	Фізичний	Соціально-моральний	Емоційно-ціннісний	Пізнавальний	Мовленнєвий	Художньо-естетичний	Креативний
Організована навчальна діяльність							
Діяльність вихователя з дітьми у повсякденні							
Індивідуальна робота з дітьми							

Майданчик оглянуто: вихователь

(підпис)

Помічник

(підпис)



**ОЗДОРОВЛЕННЯ  
ДОШКОЛЯТ,  
АБО КАНІКУЛИ ВЛІТКУ**



**Перший**  
**"Малюємо, ліпимо,**

**тиждень**  
**конструємо"**

	<b>Ранок</b>	<b>Заняття</b>
<b>Понеділок</b>	<i>Спостереження</i> за літніми квітами.	Малювання
	<i>Бесіда</i> про образотворче мистецтво.	<i>Тема:</i> "Літні квіти" (з натури).
	<i>Читання казок про фарби.</i>	<i>Мета:</i>
	<i>Розглядання картини</i>	
	А.Петрицького "Квіти".	
		<b>Фізична культура</b>

**Аналіз діяльності дітей**

<b>Вівторок</b>	<i>Спостереження</i> за літніми явищами в природі.	<b>Ознайомлення з довкіллям</b>
	<i>Дидактична вправа</i> "Хто більше за всіх назве красивих слів про літо".	<i>Тема:</i> Розгляд репродукції картини А.А.Пластова "Улітку".
	<i>Ігри-хороводи</i>	<i>Мета:</i>
		<b>Музичне</b>
		<i>Тема</i> "Завітало літо в долину, у хатину з квітами ввійшло" (тематичне).
		<i>Мета:</i>

**Аналіз діяльності дітей**

<b>Прогулянка</b>	<b>Друга половина дня</b>
<i>Цільова прогулянка</i> до музею або до виставки картин.	<i>Ігрова діяльність</i>
<i>Рухливі ігри</i>	<i>СХД</i> – образотворча.
<i>Сюжетно-рольова гра</i> "Музей".	<i>Праця в природі</i> (у квітнику).

**Аналіз діяльності дітей**

<i>Експериментально-пошукова діяльність</i> (досліди, експерименти з піском).	<i>Спостереження</i> за літніми явищами в природі.
<i>Малювання</i> піском і клеєм.	<i>Ігрова діяльність</i>
<i>Ігрова діяльність</i>	<i>Рельєфні малюнки</i>

**Аналіз діяльності дітей**

	Ранок	Заняття
<b>Середа</b>	<i>Спостереження</i> за погодою.	Аплікація
	<i>Розгляд натюрмортів</i>	<i>Тема:</i> "Літній натюрморт".
	І.Т.Хруцького "Квіти і плоди",	<i>Мета:</i>
	П.П.Кончаловського "Натюрморт".	
	<i>Дидактична гра</i> "Натюрморт".	Фізична культура
Аналіз діяльності дітей		
<b>Четвер</b>	<i>Спостереження</i> за сонцем.	Мовленнєвий розвиток
		<i>Тема:</i> "Професії (художник, скульптор, архітектор)".
	<i>Бесіда</i> про професії, розглядання ілюстрацій.	
	<i>Дидактична гра</i> "Відгадай професію".	Музичне:
	Розглядання ілюстрацій книжкової графіки.	<i>Тема:</i> "Фарби літа".
Аналіз діяльності дітей		
<b>П'ятниця</b>	<i>Спостереження</i> за літнім деревом.	Ліплення
	<i>Ігри-хороводи</i>	<i>Тема:</i> "Дерево влітку" (пластилінова мозаїка).
	<i>Дидактична гра</i> "У салоні Літа" (закріплення знань про картини на літню тематику).	<i>Мета:</i>
Аналіз діяльності дітей		

Прогулянка	Друга половина дня
<i>Спостереження</i> за сонцем.	Творче конструювання з паперу, природного матеріалу.
<i>Чарівний малюнок</i> (малювання крейдою й крохмалем).	<i>Ігрова діяльність</i>
<i>Ігрова діяльність</i>	<i>Вечір розваг</i> "У світі мистецтва".
	<i>Праця</i> на майданчику.
<i>Ігрова діяльність</i>	<i>Спостереження</i> за комахами.
<i>Бесіда</i> про жанри образотворчого мистецтва.	<i>Ігрова діяльність</i>
<i>Експериментально-пошукова діяльність</i> (експерименти, досліди з водою).	<i>Бесіда</i> про народну іграшку.
<i>Творче завдання:</i> "Малювання крейдою й губкою".	<i>СХД</i> – образотворча.
<i>Спостереження</i> за погодою.	<i>Вікторина:</i>
<i>Творче завдання:</i> "Малювання повітрям і нитками".	"Види образотворчого мистецтва".
<i>Ігрова діяльність</i>	<i>Ігри</i> з піском і водою.
	<i>Праця</i> на земельній ділянці.

Планування освітнього процесу дітей \_\_\_ року життя з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_



	<b>Понеділок</b>	<b>Вівторок</b>	<b>Середа</b>	<b>Четвер</b>	<b>П'ятниця</b>
<b>1 тиждень</b>					
<b>2 тиждень</b>					
<b>3 тиждень</b>					
<b>4 тиждень</b>					



## Календарний план:

1. Титульна сторінка.
2. Відомості про заклад дошкільної освіти.
3. Мережа занять.
4. Комплекси ранкової гімнастики.
5. Комплекси гімнастики пробудження.
6. Зміст плану (з висновками кожного дня).

19.01.2015 Перша половина

Режимні процеси	Зміст діяльності	Обладнання
Прийом дітей.	Приймаю дітей, дізнаюся про їх самопочуття та настрої.	
Бесіда з батьками	Тема «Роль особистої гігієни» Мета: підвести батьків до розуміння того, що особиста гігієна – це основа профілактики інфекційних захворювань. Хід бесіди: Висвітлюю такі питання: - Дотримуйтесь завжди правил гігієни та привчайте до цього дитину. - Не забувайте, що правила особистої гігієни пов'язані з усіма видами діяльності і відпочинку дітей. Особиста гігієна – це піклування про чистоту тіла, одягу, взуття. - Систематично контролюйте якість виконання культурно-гігієнічних завдань. - Виконання дітьми культурно-гігієнічних навичок супроводжуйте відповідною мотивацією. - Розвивайте у дітей вміння та навички догляду за тілом. - Привчайте дитину правильно чистити зуби. - Слідкуйте, щоб дитина мила руки перед прийманням їжі, після туалету, повернення з прогулянки, ігор із тваринами та завжди, коли руки брудні. - Регулярно зрізуйте нігті на руках і ногах, тримайте їх у чистоті.	
Спостереження за зимуючими птахами	Мета: розширювати знання про зимуючих птахів, які прилітають на територію дитячого садка. Розвивати допитливість, увагу, мислення. Виховувати любов до тварин, бажання за ними піклуватися. Хід спостереження: - Яких птахів ви бачите? - Як відрізнити синичку від горобця? - Як виглядає снігур. Чим він відрізняється від інших птахів? - Які характерні особливості поведінки у ворони?	
Ранкова гімнастика	Тема «Веселі стрічки»	Стрічки на кожному дитині
Індивідуальна робота	З ким: Буряк Олександра Мета: закріпити навички самостійно у певній послідовності роздягатися та одягатися.	Паперові ляльки та паперовий одяг для них.

Дидактична гра «Одягнемо ляльку на прогулянку»	Мета: навчати дітей відтворювати дії дорослих, які збирають дітей на прогулянку; учити правильно називати одяг для різного сезону. Розвивати мислення, мовлення, пам'ять, увагу, уяву. Виховувати дружні взаємини, бажання піклуватися про інших. Хід гри: Пропоную дітям одягнути ляльку одягом, який відповідає певному сезону. У дітей запитую назви одягу.	
Індивідуальна робота	З ким: Міша Д Мета: Розвивати вміння культурно поводитися в громадських місцях.	
Сніданок	Запрошую дітей за столи, нагадую їм правила поведінки за столом. Бажаю смачного.	
Заняття з розвитку мовлення	Тема: «Комахи. Плазуни» Мета: збагачувати словник дітей на основі знань, уявлень про довкілля. Продовжувати формування і вживання <u>узгадальних слів</u> "комахи", "плазуни", добрати визначення слів, розвивати бажання помічати нові слова у чужому мовленні. Учити утворювати іменники-назви істот: <u>мурашина, мурашва, равлик, слимак</u> . Учити правильно вживати різні форми дієслів наказового способу. Розвивати увагу, мислення, уяву, пам'ять. Виховувати любов до природи. Хід заняття: Організаційний момент. Прихід ігрового героя. - Розумничка сьогодні щось принесла і хоче мені показати і розказати. Вона знайшла муху та мурашок і їй не зрозуміло, чому вони не літають, не рухаються? Хто вже знає відповідь? (Комахи сплять зимою) - А які комахи ще сплять? (метелики, жуки, бабки). Діти дивляться на малюнки комах. Запитую як одним словом можна назвати мурашок, метеликів, мух, бабок, жуків (комахи). Сплять не тільки комахи, а і плазуни. Виставляю малюнки і говорю: – Це равлик, це слимак, це ящірка. (Діти повторюють хором, індивідуально. – Зараз зима, а <u>зимку</u> вони <u>заховались</u> , заснули, поснули. - Які нові слова ви почули від мене? ( <u>Заховались, заснули, поснули</u> ). – Правильно. Вони <u>не літають, не повзають, не стрибають</u> . (Діти повторюють) – Діти, а коли вони прокинуться? (Весною, навесні) – Зараз ми пограємо в гру "Який". Мурашка як поведе? (Швидко), то вона? (Швидко). Пр. Метелик <u>різнокольоровий, яскравий. Равлик повільний, бабка сонна</u> .	Розумничка, ілюстрації мухи, мурах, жука, метелика, бабки, равлика, слимака, ящірки.